

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

**Принята**

На заседании  
Педагогического совета №1  
МОУ ЦРР №11  
Красноармейского района Волгограда  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

**Утверждаю**

Приказ от 21.09.2020 № 123-ОД

Заведующий

МОУ ЦРР №11 Красноармейского  
района Волгограда

Коннова Т.А.

2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по подготовке к обучению грамоте  
«Грамотейка»**

возраст детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений  
срок реализации: 2 года

Программа модифицирована  
Слободчиковой А.С.  
педагогом дополнительного образования  
МОУ Центра развития ребенка № 11

г. Волгоград, 2020.

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)**

**Принята**

На заседании  
Педагогического совета №1  
МОУ ЦРР №11  
Красноармейского района Волгограда  
Протокол №1 от 30.08.2020г.

**Утверждаю**

Приказ от 21.09.2020 № 123-ОД  
Заведующий  
МОУ ЦРР №11 Красноармейского  
района Волгограда  
\_\_\_\_\_ Коннова Т.А.  
\_\_\_\_\_ 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по подготовке к обучению грамоте  
«Грамотейка»**

возраст детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений  
срок реализации: 2 года

Программа модифицирована  
Слободчиковой А.С.  
педагогом дополнительного образования  
МОУ Центра развития ребенка № 11

г. Волгоград, 2020.

## Содержание

### **1 Пояснительная записка**

Пояснительная записка стр.3

Актуальность и направленность стр.3

Педагогическая целесообразности программы стр.3

Цель программы стр.3

Задачи программы стр.4

Учебный план стр.5

Содержание программы стр.6

Планируемые результаты освоения детьми данной образовательной программы стр.11

Перспективное планирование программного содержания стр.12

### **2 Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график программы стр.39

Условия реализации программы стр.39

Формы аттестации стр.40

Оценочные материалы стр.40

Список литературы стр. 40

Приложение 1. стр. 41

Приложение 2. стр. 42

**1. Пояснительная записка** - для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Данная программа имеет *социально – педагогическую направленность*, разработана на основе программы Л. Е. Журовой *«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»*.

*Новизна* заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитию связной речи.

**Актуальность программы** - программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков. Это способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и общего развития детей дошкольного возраста. Способствует успешному овладению чтением и письмом в дальнейшем обучении в школе, а также социализации детей.

**Педагогическая целесообразность** - внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

**Цель программы** – обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах

словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно - волевых и эстетических качеств ребенка.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;
- формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить с изображением буквы;
- упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

#### **Развивающие:**

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки.

#### **Воспитательные:**

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

#### *Дидактические принципы построения работы:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы).

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### *Способы и формы работы с детьми.*

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

#### **Учебный план.**

Программа ориентирована на обучающихся с 5 лет до 6 лет, с 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения очная.

Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю. Включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровыми занимательными упражнениями, упражнениями для развития моторики, физкультминутки и практическую часть.

Длительность каждого занятия для детей указанного возраста:

25 - 30 мин.

Группа	Возраст обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность одного занятия/в неделе
<i>Старшая</i>	Обучающиеся с 5 лет до 6 лет	2	8	64	25.00./50.00
<i>Подготовительная</i>	Обучающиеся с 6 лет до	2	8	64	30.00./60.00

	прекращения образовательных отношений				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

*Основные применяемые технологии:*

- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология проектного обучения.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные, от простых звуков в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением *санитарно-гигиенических норм и правил.*

*Принципы проведения занятий:*

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

## **Содержание программы**

### ***Обучающиеся с 5 лет до 6 лет***

1. Развитие звуко-буквенного анализа.

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Формировать умение:

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

2. Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование). Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).

Формировать умение:

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать слова с помощью графических изображений;
- писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

3. Способствовать развитию фонематического восприятия. Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

***Обучающиеся с 6 лет до прекращения образовательных отношений.***

1. Расширять знания и представления об окружающем мире. Формировать умение проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение:

- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами.

2. Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму. Способствовать развитию логического мышления. Формировать умение понимать прочитанный текст. Развивать интерес и способности к чтению. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

3. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### ***Задачи подготовки детей к обучению грамоте.***

#### ***обучающиеся с 5 лет до 6 лет.***

1. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.
2. Учить различать на слух часто смешиваемые звуки:  
*з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з.*
3. Учить проводить звуковой анализ слов. Выделять твердые и мягкие согласные звуки, определять ударный гласный звук.
4. Различать, правильно понимать и употреблять термины «звук», «слово». Видеть различие смысловой и формальной стороны слова.
5. Подбирать слова с заданным звуком, определять его место в слове.
6. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.

#### ***Обучающиеся с 6 лет до прекращения образовательных отношений.***

1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, конце слова). Давать характеристику слова.
2. Учить выделять и обозначать словесное ударение.

3. Познакомить детей с буквами русского алфавита, с некоторыми правилами орфографии.

4. При обучении чтению:

- формирование способа словоизменения,
- формирование слогового чтения,
- формирование слитного чтения.

5. Дать представление о смысловой законченности предложения. Определять количество слов в предложении, их порядок.

6. Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звуко-буквенной системе языка. Внимание, память.

7. Формировать навыки учебной деятельности.

#### *Характеристика речевого развития детей.*

##### *Обучающиеся с 5 лет до 6 лет*

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

*Обучающиеся с 6 лет до прекращения образовательных отношений.*

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500—4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко - близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер - твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять ит. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый - смелее, добрый - добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб - хлебница, сахар - сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности .

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовки руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной

системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач - грач, банки - санки и т. д.).

## **Планируемые результаты освоения детьми данной образовательной программы.**

### ***Обучающиеся с 5 лет до 6 лет***

#### *К концу учебного года ребенок:*

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов.

### ***Обучающиеся с 6 лет до прекращения образовательных отношений.***

#### *К концу учебного года ребенок:*

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

**Перспективное планирование программного содержания  
На 1-й учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<i>Октябрь</i>	<b>1</b>	<p>формировать представления детей о слове;</p> <p>учить детей интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове;</p> <p>учить детей проводить звуковой анализ слова;</p>	1
	<b>2</b>	<p>обучать звуковому анализу слова;</p> <p>учить детей находить слова с заданным звуком;</p> <p>учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;</p> <p>способствовать формированию знаний о словоразличительной роли звука.</p>	1
	<b>3</b>	<p>учить проводить звуковой анализ слова:</p> <p>закреплять умение называть слова с заданным звуком;</p> <p>учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.</p>	1
	<b>4</b>	<p>дать понятие о гласных звуках;</p> <p>продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком;</p>	1

	<p>знакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <b>ау</b>;</p> <p>закреплять умение делить слова на слоги.</p>	
<b>5</b>	<p>Продолжать учить проведению звукового анализа слова;</p> <p>закреплять знания о гласных звуках;</p> <p>познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданным звуком; закреплять знания о предложении, учить составлять предложения.</p>	1
<b>6</b>	<p>продолжать обучение звуковому анализу слова;</p> <p>продолжать знакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие;</p> <p>учить называть слова с заданным звуком; закреплять знания о предложении, учить составлять предложения.</p>	1
<b>7</b>	<p>продолжать обучение звуковому анализу слов;</p> <p>учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>	1
<b>8</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова;</p> <p>закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках;</p> <p>продолжать знакомить детей со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>	1

<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  закреплять знание о различительной роли звука;  продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1
	<b>10</b>	продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  закреплять знание о словоразличительной роли звука;  учить называть слова с заданным звуком.	1
	<b>11</b>	закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  закреплять знание о словоразличительной роли звука;  учить называть слова с заданным звуком.	1
	<b>12</b>	закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  учить называть слова с заданным звуком.	1
	<b>13</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные;  закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков;  учить называть слова с заданным звуком.	1
	<b>14</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	1

	<b>15</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>закреплять знания о словоразличительной роли звуков;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>	1
	<b>16</b>	<p>закреплять умение детей делить слова на слоги; •</p> <p>учить вычленять в слове ударный слог;</p> <p>закреплять умение проводить звуковой анализ слова.</p>	1
<i>Декабрь1</i>	<b>17</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;</p> <p>закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p>	1
	<b>18</b>	<p>продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;</p> <p>познакомить со словоразличительной ролью ударения;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданным звуком</p>	1
	<b>19</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;</p> <p>учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	1

	<b>20</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;</p> <p>учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	1
	<b>21</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;</p> <p>учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>	1
	<b>22</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	1
	<b>23</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p>	1
	<b>24</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>закреплять знание о различительной роли звука.</p>	1
<b>Январь</b>	<b>25</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p>	1
	<b>26</b>	<p>закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>учить называть слова с заданным звуком.</p>	1

	<p><b>27</b></p> <p>учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;</p> <p>закреплять умение определять место ударения в словах;</p> <p>учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово</p>	1
	<p><b>28</b></p> <p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове;</p> <p>учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p>	1
	<p><b>29</b></p> <p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;</p> <p>познакомить с гласными буквами а, А;</p> <p>учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;</p> <p>продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
	<p><b>30</b></p> <p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;</p> <p>познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	1
	<p><b>31</b></p> <p>продолжать учить детей проводить звуковой</p>	1

		<p>анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»;</p> <p>учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово.</p> <p>продолжать учить детей называть слова по определенной модели.</p>	
	<b>32</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами о, О;</p> <p>учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово;</p> <p>продолжать учить детей называть слова по определенной модели.</p>	1
<b>Февраль</b>	<b>33</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	1
	<b>34</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»;</p>	1

	<p>учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	
<b>35</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомите буквами у, У;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	1
<b>36</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и\</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	1
<b>37</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с союзом и;</p> <p>продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	1
<b>38</b>	<p>продолжать учить детей производить звуковой</p>	1

		<p>анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквой ы;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с союзом и;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	
	<b>39</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами и, Ии правилом написания после мягких согласных звуков;</p> <p>учить детей словоизменению;</p> <p>продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	1
	<b>40</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слове применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами э, Э;</p> <p>учить детей словоизменению;</p> <p>продолжать учить детей называть слова по заданной модели.</p>	1
<b>Март</b>	<b>41</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;</p> <p>учить составлять предложения из трех слов с союзом ы;</p> <p>продолжать учить детей словоизменению;</p>	1

	учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
<b>42</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»;</p> <p>продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	1
<b>43</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>познакомить детей со словоизменением;</p> <p>учить составлять предложение из трех слов;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры</p>	1
<b>44</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>учить детей проводить словоизменение;</p> <p>продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
<b>45</b>	<p>продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>учить детей проводить словоизменение;</p> <p>учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;</p>	1

		продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	
	<b>46</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.	1
	<b>47</b>	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.	1
	<b>48</b>	познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	1
<i>Апрель</i>	<b>49</b>	учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами мин; учить называть слова определенной звуковой	1

	структуры.	
<b>50</b>	<p>познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;</p> <p>учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р</p> <p>закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
<b>51</b>	<p>познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;</p> <p>учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л;</p> <p>закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <p>закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;</p> <p>учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
<b>52</b>	<p>познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»;</p> <p>учить читать слоги и слова с пройденными буквами;</p> <p>учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;</p> <p>учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1

53	<p>познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;</p> <p>учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами;</p> <p>закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);</p> <p>закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
54	<p>закреплять чтение слогов, слов предложений с пройденными буквами;</p> <p>учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука);</p> <p>закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.</p>	1
55	<p>познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;</p> <p>закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;</p> <p>закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p> <p>закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p>	1

	<b>56</b>	<p>познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»;</p> <p>закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука);</p> <p>продолжать совершенствовать чтение детей;</p> <p>учить отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>закреплять умение детей называть слова по модели.</p>	1
<i>Май</i>	<b>57</b>	<p>продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;</p> <p>познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи;</p> <p>совершенствовать навык чтения;</p> <p>учить детей отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
	<b>58</b>	<p>познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»;</p> <p>продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
	<b>59</b>	<p>познакомить с буквами Т, т и тем, что они</p>	1

	<p>обозначают звуки «т» и «ть»;</p> <p>учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>учить называть слова с заданными звуками.</p>	
<b>60</b>	<p>познакомить с буквой ь;</p> <p>учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)</p>	1
<b>61</b>	<p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>учить детей составлять предложение с заданным словом;</p> <p>учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>	1
<b>62</b>	<p>познакомить с буквами Дл и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»;</p> <p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>совершенствовать навыки чтения детей;</p> <p>закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1
<b>63</b>	<p>познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бъ»;</p>	1

		<p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>учить детей пересказывать прочитанный рассказ;</p> <p>учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p>	
	<b>64</b>	<p>познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»;</p> <p>продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p> <p>совершенствовать навык чтения детей;</p> <p>закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	1

*На 2-й учебный год*

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	1. Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». Повторить обозначение буквами звуков [а], [о]. 3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 5. Познакомить детей с буквой Г, г. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 6. Работать над расширением словарного запаса детей. 7. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>2</b>	1. Повторить обозначение буквами звуков [у], [ы], [и]. 2. Закреплять умение проводить звуковой	1

	анализ слов. 3. Учить читать слова с изученными буквами. 4. Работать над грамматическим строем речи детей. 5. Закреплять умение обозначать буквами звуковой состав слова. 6. Работать над осознанностью чтения.	
<b>3</b>	1. Познакомить детей с понятием «ударение». 2. Потренировать детей в определении ударного звука в словах. 3. 4. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 5. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 6. Познакомить детей с буквой К, к. 7. Учить читать слова с изученными буквами. 8. Работать над расширением словарного запаса детей. 9. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами. 10. Развивать мелкую моторику.	1
<b>4</b>	1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [м], [м’], [л], [л’], [н], [н’]. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над грамматическим строем речи детей. 5. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 6. Учить читать слова с изученными буквами. 7. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>5</b>	1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [м], [м’], [л], [л’], [н], [н’]. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 4. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 5. Учить детей читать слова с изученными буквами. 6. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>6</b>	1. Познакомить детей с буквой Й, й. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 4. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-	1

		глухости согласные звуки. 5. Учить детей читать слова с изученными буквами. 6. Работать над осознанностью чтения.	
	<b>7</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой З, з. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>8</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>Ноябрь</b>	<b>9</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой С, с. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>10</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>11</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>12</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и	1

		фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	
	<b>13</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Д, д. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>14</b>	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения	1
	<b>15</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Т, т. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами	1
	<b>16</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами	1
<i>Декабрь</i>	<b>17</b>	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными	1

	буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	
<b>18</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>19</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Б, б. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
<b>20</b>	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>21</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой П, п. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
<b>22</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
<b>23</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и	1

		фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	
	<b>24</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>Январь</b>	<b>25</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой В, в. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять у детей умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>26</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>27</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ф, ф. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>28</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав	1

		слова буквами.	
	<b>29</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>30</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>31</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы ь. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>32</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы ь. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>Февраль</b>	<b>33</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ж, ж. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1

34	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями жи, же, жё. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
35	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ш, ш. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
36	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ши, ше, шё. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
37	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
38	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
39	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3.	1

		Познакомить с буквой Ч, ч. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	
	<b>40</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать в чтении слов с буквосочетаниями ча, чу. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
<b>Март</b>	<b>41</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Щ, щ. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>42</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении словс буквосочетаниями ща, щу. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь детей.	1
	<b>43</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>44</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>45</b>	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать у детей	1

		фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	
	<b>46</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Х, х. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
	<b>47</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Учить разгадывать ребусы. 5. Развивать связную речь.	1
	<b>48</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ц, ц. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	1
<b>Апрель</b>	<b>49</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ци, цы, це. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь детей.	1
	<b>50</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [ч']. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	1
	<b>51</b>	1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и	1

		фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [щ’]. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения	
	<b>52</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Учить детей читать слова с разделительным мягким знаком. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса и над совершенствованием грамматического строя речи.	1
	<b>53</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Учить детей читать слова с разделительным твёрдым знаком. 3. Различать буквы ь и ъ. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Работать над расширением словарного запаса.	1
	<b>54</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
	<b>55</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
	<b>56</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
<b>Май</b>	<b>57</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1

<b>58</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
<b>59</b>	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
<b>60</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
<b>61</b>	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	1
<b>62</b>	1. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса	1
<b>63</b>	1. познакомить с буквами Ф,ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; 2. продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; 3. совершенствовать навык чтения детей; 4. учить пересказывать прочитанный рассказ; 5. закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; 6. учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	1
<b>64</b>	1. совершенствовать навык чтения детей; 2. учить детей словообразованию; 3. продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; 4. продолжать учить отгадывать	1

		слово, представленное моделью (по вопросам).	
--	--	--	--

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### Календарный учебный график программы

Период	Возрастная группа					
	<i>1 группа подготовки тетьная</i>	<i>9 группа старшая</i>	<i>10 группа старшая</i>	<i>11 группа подготовки тетьная</i>	<i>14 группа (I) старшая</i>	<i>14 группа (I) старшая</i>
<b>Начало учебного периода</b>	01.10.2020	01.10.2020	01.10.2020	01.10.2020	01.10.2020	01.10.2020
<b>Количество учебных недель</b>	34	34	34	34	34	34
<b>Количество учебных дней</b>	64	64	64	64	64	64
<b>Продолжительность каникул</b>	01.01.2021- 09.01.2021	01.01.2021- 09.01.2021	01.01.2021- 09.01.2021	01.01.2021- 09.01.2021	01.01.2021- 09.01.2021	01.01.2021- 09.01.2021
<b>Сроки открытия занятий</b>	17.05.2021- 23.05.2021	24.05.2021- 30.05.2021	24.05.2021- 30.05.2021	17.05.2021- 23.05.2021	24.05.2021- 30.05.2021	24.05.2021- 30.05.2021

#### *Структура занятия.*

#### 1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### 2. Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### 3. Изложение нового материала.

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

#### 4. Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

#### 5. Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

### **Условия реализации программы.**

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.
8. Цветные мелки.
9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
10. Н. Жукова «Букварь»
11. Разрезная азбука.

### **Формы аттестации**

- создание мультимедийных презентаций по итоговым темам занятий;
- открытое занятие в конце учебного периода;
- участие детей в районных, городских и дистанционных конкурсах по развитию речи, литературных викторинах.

### **Оценочные материалы**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Состояние навыков фонетического анализа и синтеза», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способа чтения»);

– Тест «Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик);

– Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

### **Список литературы**

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г Л. Е.

Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.

«Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.

**Протокол  
диагностического обследования речи детей  
5 – 6 лет  
(старший возраст: 9 группа, 10 группа, 14 группа).**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст, группа	Определения понятий	Выявление пассивного словаря	Выявление активного словаря	Состояние навыков фонематического анализа и синтеза	Звуковой анализ слов
1.							
2							
3.							
4...							

**3 балла (высокий уровень)** – ребенок действует самостоятельно при выполнении заданий;

**2 балла (средний уровень)** – ребенок принимает незначительную направляющую помощь взрослого при выполнении заданий;

**1 балл (низкий уровень)** – ребенок действует по указанию и с помощью взрослого при выполнении заданий.

**Протокол  
диагностического обследования речи детей  
6 – 7 лет  
(подготовительные к школе группы: 1 группа, 11 группа).**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст, группа	Определения понятий	Выявление пассивного словаря	Выявление активного словаря	Состояние навыков фонематического анализа и синтеза	Звуковой анализ слов	Усвоение способов чтения
1.								
2.								
3.								
4...								

**3 балла (высокий уровень)** – ребенок действует самостоятельно при выполнении заданий;

**2 балла (средний уровень)** – ребенок принимает незначительную направляющую помощь взрослого при выполнении заданий;

**1 балл (низкий уровень)** – ребенок действует по указанию и с помощью взрослого при выполнении заданий.